



Tilsynsrapport

Institution: Svanen Børnehave og vuggestue

Dato: 15.10.2021 Tilsynsførendes navn: Evelyn Larsen Anmeldt/uansmeldt besøg:

Vagtplan: ok Straffe-og børneattester: ok Børnelister: ok

Børnehaven 24 Antal børn i alt / i dag: 18 Antal voksne i alt 5 / i dag: 4 hvoraf 2 er uddannet.

Ekstra normering tirs, ons, torsdag: medhjælper 10 timer

Studerende FGU

Medhjælper (1.10.21)

Leder

Nyansat pædagog 1.10.2021.

Dagens tilsyn er kun i Børnehaven.

Aktuelt:

Dagens tilsyn er kun i børnehaven. Dette grundet at der har været megen udskiftning af personale sommeren igennem.

Leder Marianne fortæller at hun har opsagt sin stilling som leder og vil fremadrettet være pædagog i vuggestuen.

Marianne ønsker at stoppe d.1.11.2021 og senest med årets udgang.

Ny stilling for Marianne er slået op.

Dagens aktiviteter:

Morgen samling og fejring af pædagogmedhjælper Tobias som har fødselsdag i dag.

Legetøjsdag og fotografering

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Samlet observationsbeskrivelse for dagen:

Alle børn sidder i en rundkreds og synger. Mappen med sange går rundt og der vælges sange. Børnene deltager aktivt i sanglegene.

Et barn bliver ked af det og trækker sig fra rundkredsen. Pædagogen ser det hurtigt og flytter sig fysisk over til barnet. Får med sin rolige bevægelser og hurtige indgriben talt barnet tilbage til rundkredsen. Barnet sidder resten af tiden hos pædagogen.



Imens der er opbrud, er der nogle børn der griner og pjatter med hinanden. Da pædagogen igen melder klar til at gå videre, er alle med.

Der bliver sunget fødselsdagssang for Tobias og bagefter bliver der delt flødeboller ud.

Tobias står for at guide børnene.

Der bliver talt om at der kommer fotograf som skal tage fællesbillede af alle børn.

Efter samling får børnene besked om at de i dag kan lege frit med det legetøj de har med, der er ikke nogen planlagte aktiviteter i dag.

Børnene går i gang med legen. De deler sig rundt i grupper med flere børn i hver, efter lidt tid bliver legen afbrudt af fotografering. Hurtigt har alle børn sko på og tager opstilling på legepladsen, og hurtigt er de oppe igen og tilbage til legen.

En gruppe børn sidder ved et bord sammen med pædagogmedhjælperen, de laver perleplader og nogle bygger med legoklodser.

Der er en livlig kommunikation frem og tilbage den voksne holder gang i samtalerne ved at spørge nysgerrigt og svarer børnene. Det er særligt de børn der sidder tæt på den voksne der kommer til orde.

En anden gruppe børn sidder i et andet lokale og leger med dukkehus.

Pædagogen er i gang med at reparerer dukkehusmøbler der er gået i stykker. Samtidig er hun opmærksom på børnenes leg og hjælper dem, da der opstår en uoverensstemmelse omkring et dukkemøbel. Pædagogen spørger ind til situationen og hjælper dem til at løse den.

Et barn spørger pædagogen om hun kan være med i legen. Pædagogen er med til at spørge børnegruppen og pigen må være med og det må hun.

Maden er kommet tidligt i dag kl. 10.30 og der skal ryddes op og gøres klar til frokost.

Børn og voksne går i gang og hjælper hinanden. Nogle rydder op og andre dækker bord.

Børnene får vasket fingre og fundet deres pladser.

I dag er det rugbrødsmadder. Børnene ved det bord hvor jeg er, får alle et stykke rugbrød og lidt smør de kan smøre på og de skærer det ud som de kan lide, nogle i kvarte og nogle i halve. En efter en vælger de pålæg. Under måltidet er der en stille snakken hen over bordet og børnene bliver hjulpet efter behov.

De voksne ved bordet taler roligt med børnene og stemningen er god.

Status:

Alle voksne er nærværende med børnene, de lytter til børnene og guider dem ved behov.

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: **fortsæt det gode arbejde.**

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Status:



Der foregår denne dag mange forskellige lege som børnene selv har valgt. De voksne er tilgængelige, hjælper og guider ved behov.

De konflikter tilsynet observerede denne dag, blev tacklet fint, der blev talt med børnene om hvad der skete i situationen og løst rigtigt godt.

Tilsynet oplevede at børnene blev inddraget i dagligdagens opgaver, ved b.la. at børnene var med til at dække bord, dele flødeboller ud, selv smøre deres madder og hælde vand op i koppen.

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: **fortsæt det gode arbejde.**

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning?

Status:

Der er i børnehaven gode muligheder for forskellige aktiviteter der understøtter sprogindsatsen. Børnene var inddelt i mindre grupper og de voksne gav sig tid til at samtale med børnene, så de havde flere turtagninger.

Pædagogmedhjælperen var god til at samtale med de børn omkring ham og det fungerede rigtigt godt og der var mange turtagninger.

Tilsynet kunne ønske at man fremover fokuserer på at lære medhjælperen at se lidt længere ned af bordet for at også nå de børn der sidder lidt længere væk, så alle bliver mødt og udfordret i zonen for nærmeste udvikling.

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: **fortsæt det gode arbejde, husk at alle er med.**

Andet:

Gennemgang af Årsrapport torsdag d. 9.12 fra kl. 9.00 – husk at printe selvregistreringsskema og en børneliste til tilsynet.

Samlet vurdering og opfølgning:

Tilsynet har i dag oplevet engagerede positive voksne med overskud og god pædagogisk tilgang til børnene. Dette viser sig i at børnene var aktive, nysgerrige og glade.

Tilsynet så at de voksne er opmærksomme på de børn der af en eller anden grund bliver kede af det eller hvor der opstår konflikter. De voksnes sprog og handlinger er godt afstemt med børnenes udtryk.

Selvom personalegruppen kun har arbejdet sammen i 14 dage, virker det trygt og godt for børnene.